

学校・地域の連携・協働した学校教育の展開

就学前

- ◎自立心
 - ・身近な環境に主体的にかかわり様々な活動を楽しむ
 - ・よく考え、工夫しながら自分の力で活動をみだしていくようになる
- ◎協同性
 - ・友だちとかかわる中で、互いの思いや考えを共有し、共通の目的の実現に向けて協力しながら、充実感をもってやり遂げるようになる
- ◎道徳性・規範意識の芽生え
 - ・してよいことと悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友だちの気持ちに共感したりするようになる
 - ・相手の立場に立って行動し、決まりを守る必要性が分かるようになる
- ◎社会生活とのかかわり
 - ・集団の中で自分が役に立つ喜びを感じる
 - ・公共の施設を大切に利用するなど、社会とのつながりを意識するようになる
- ◎思考力の芽生え
 - ・身近な事象にかかわる中で、物の性質や仕組みに触れ、考えたり予想したり工夫するなど多様なかかわりを楽しむ
- ◎自然とのかかわり・生命尊重
 - ・自然に触れて感動する体験を通して、身近な事象への関心を高め、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる
 - ・生命の不思議さや尊さに気づき、思いやりの気持ちを育むようになる
- ◎数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
 - ・遊びや生活の中で文字や数量、図形、標識に親しみ、興味や関心を広げるようになる
- ◎言葉による伝え合い
 - ・保育士や友だちと心を通わせる中で、絵本や物語などに触れ、豊かな言葉や表現を身に付けるようになる
 - ・自分の思いを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝えあいを楽しむようになる
- ◎豊かな感性と表現
 - ・心を動かす出来事に触れ、豊かな感性や表現力を育み、創造性の芽生えを培うようになる

育みたい力

小学校

学力を育む

- ・主体的に学習に取り組むことができる
- ・学習の基礎・基本が定着している
- ・物事に集中して取り組む力が身につく
- ・たくさんの本を読み、豊かな想像力が身につく
- ・好きな科目が1つ以上ある
- ・自ら設定した課題に対して情報を収集し、整理し、まとめることができる

社会力を育む

- ・自分から進んであいさつができる
- ・人の意見をしっかりと聞くことができる
- ・自分の気持ちと他者の思いの区別ができる
- ・ルールがあることを理解し、守れる

人間力を育む

- ・人との関わりの中で、自尊心をもち、相手の事も大切にできる
- ・自分のよさや友達のよさがわかり、相手の気持ちを理解しようとする
- ・下級生の手本になるような行動をする

中学校

学力を育む

- ・主体的に学習に取り組むことができる
- ・夢や目標をもち、実現に向けて努力できる
- ・新しい事にチャレンジしようとする
- ・様々な出会いの中から学び続けていきたいものを見つける
- ・いろんなジャンルの本と出会い、読解力が身につく
- ・将来の希望を叶える基礎となる学力が身につけている
- ・自分の考えをまとめ、論理的に発表することができる

社会力を育む

- ・自分で考え、状況にあったあいさつができる
- ・多様な人と積極的にいかかわり社会に貢献しようとする
- ・地域の人と触れ合い、楽しく、学ぶことができる
- ・周りの人たちとコミュニケーションがとれる

人間力を育む

- ・互いに尊敬し合い、協力し合って生活する
- ・互いの良さを認め合い、人とのつながりを大切ににする
- ・多様な価値を認め合える
- ・自分や周りの人を守ることができる

高等学校

学力を育む

- ・学習計画を自分で作ることができる
- ・意欲的な学習を継続する
- ・自分の将来に役立つ専門的な知識を意識できる
- ・自分の考えを言葉で伝えることができる
- ・将来の目標を持ち、達成に向けて取り組める
- ・目標に向かって他者と協働できる
- ・疑問に思う、知ろうとする力がある

社会力を育む

- ・自分と相手の関係性に応じたあいさつができる
- ・社会の一員として場にふさわしいふるまいができる
- ・地域を愛する気持ちをもつ
- ・地域や社会に貢献する行動がとれる
- ・幅広い年代の人とのコミュニケーションがとれる

人間力を育む

- ・自己を大切にできる
- ・他者に流されない、依存しない心をもつ
- ・学校内外の諸活動に積極的に取り組み、自らの能力を高める行動がとれる
- ・ミスや失敗を恐れない
- ・他者を尊重できる

ふるさとを愛し未来に羽ばたく心豊かな人づくり
かわもとならではの人がづくり

つながり

- ・地域の伝統芸能に触れたり伝統食を味わったりする
- ・地域との触れ合いを大切にし、地域に親しみをもつ
- ・地域の自然に触れ、また、地域の様々な行事に参加し、地域の良さを感じる

- ・地域の人と触れ合い、楽しく、学ぶことができる
- ・地域活動に参加し、自然や文化について興味関心をもつ
- ・地域の人としっかりと話ができる

- ・地域に出かけ、多くの人と交流をもとうとする
- ・地域行事に参加し、協働する
- ・太鼓や神楽等の伝統芸能をやってみる

- ・地域の行事に関心をもち、積極的に行事に参加する
- ・地域の方との対話を通して、地域のリーダーとして活躍できる資質と能力を身につける

心と体

- ・心と体を十分に働かせ、見通しを持って行動するようになる
- ・自ら健康で安全な生活を作り出すようになる
- ・「食」への興味関心を広げる
- ・運動遊び、運動が好きになる
- ・根気よく物事に取り組むようになる
- ・音楽に合わせて体を動かすことを楽しみ、しっかり体を動かせるようになる

- ・健全な成長のために自分で気を配れる
- ・食の自己管理ができる
- ・体を動かすことを楽しめる
- ・思いやりの気持ちももてる

- ・学校の時間外で勉強、部活などを努力する
- ・心身を鍛えていこうとする習慣を身につける
- ・親の活動を「助けたい」「手伝う」気持ちももてる
- ・心も身体も健康に生活するための知識が身につけている

- ・部活動に積極的に取り組み自らの能力を高める
- ・社会の一員であるという自覚をもつ
- ・自分の体調管理ができ、自制心を身につける
- ・心身を鍛え、社会に飛び立つ心構えができている

家庭での

- ・肌と肌の触れ合いを大切にし、子どもの姿をあるがまま受け止める
- ・早寝早起きの習慣を意識する
- ・食事のバランスを考え、安心と安らぎの中で食べたいという意欲を育てる
- ・授乳期から噛むことや飲み込む力を身につけさせる
- ・絵本の読み聞かせ、遊び、散歩、会話などを一緒に楽しむ

- ・規則正しい生活を意識する
- ・何でも相談できる関係性、やすらげる家庭環境づくりをする
- ・子どもに多くの「もの、ひと、場所」と接する機会を与える
- ・家族の一員として仕事を任せる
- ・家庭学習、生活リズムを身につけさせる

進路目標実現へ向けて子どもに寄り添う

- ・家庭学習の習慣を身につけさせる
- ・家庭内でのコミュニケーションをとり、相談できる関係づくりをする

- ・子どもの進路を応援、サポートする
- ・細やかで丁寧な進路相談、情報提供をする

メディアとの付き合い方（利用時間、情報モラル 等）を一緒に考える

地域