

令和7年度
川本町立川本小学校 学校経営 グランドデザイン

【しまね教育振興ビジョン】

- 基本目標
- 1 すべての子どもが学びの主人公
～一人ひとりを尊重する学校～
 - 2 実体験に根ざした本物の教育
～地域とともにある学校～
 - 3 挑戦心、探求心が育つ学びの環境
～子どもも大人も学びせ長する学校～

【校訓】

すすんで なかよく たくましく

【教育目標】

ふるさとを原点に 豊かに学び たくましく育つ児童の育成

川本町教育基本理念

ふるさとを愛し未来に羽ばたく心豊かな人づくり

基本目標

- ①主体的に学ぼうとする人を育てます
- ②郷土を愛し社会に役立とうとする人を育てます
- ③自他を等しく大切にし、思いやりの心を持った人を育てます

合言葉 えがお かわもと

えがお・ほほえみ
がんばりきる・がんばりきらせる
おもいやる・やさしさで
大人も子どもも

共育

児童が共に育つ
大人も児童も共に育つ
連携により児童を共に育む

【めざす学校の姿】

えがおやほほえみでいっぱいの学校

児童にとって… 楽しい学びの場 安心できる居場所 あたたかいかわり 仲間とともに成長できる場
保護者にとって…安心と信頼の得られる学校 子育てのパートナーとしての学校
職員にとって… やりがいと誇りがもてる職場 児童とともに成長できる職場 同僚性を発揮できる職場
地域にとって… 元気と活力の得られる場 地域ぐるみで子どもを育む学校

【めざす職員の姿】

- ◎ 組織の一員として行動する
- 心身ともに健康な職員
(意欲・情熱・体力)
- 使命感あふれる職員
(服務遵守・研修・自己変革)
- 人間性豊かな職員
(信頼・愛情・かわり)
- 実践的な指導力を備えた職員
(専門性・実行性)

【今年度の重点と具体的な取組】

【今年度の重点】

学び続ける児童を育む授業改善

- 能動的に学び続ける力の育成
 - 協働的に学び合う授業の追究
- 自ら学ぶ喜び・楽しさ等を体感する

教師と児童で創る授業実践

- ・学ぶことが好きになるような意欲づけ。
- ・知的好奇心の高揚。
- ・学び合う授業の推進。
- ・主体的な学びの土台づくり。
- ・非認知能力との関連。
- ・基礎基本の徹底。

心に響く体験的「学び」の場の充実

- ・体験等を通した思考・判断、表現活動の場の設定と工夫。
- ・地域の人・もの・ことを活かした学びの創造と地域貢献の芽の育成。
- ・自己を振り返る場の設定と工夫。
(体験から経験へ)

情報活用教育の推進

- ・学校図書館の積極的活用。
- ・ICTの積極的活用。
- ・タブレットPCを活用した授業づくり。

自らすすんで学ぶ子

やる気をもってわかろうとする
能動的に学び探究し続ける

仲間・他者とかかわる子

かわりを通して学びを深める
多様な価値を捉え
自己を成長させる

めざす子どもの姿

たくましく生きる子

挑戦し 自己を高めようとする
あきらめず やり遂げようとする

教育の縦連携の強化

- ・保小のつながりづくり。
- ・積極的な小中連携の推進。
- ・高校とのかかわり強化。

教育の横連携の強化

- ・地域ぐるみで子どもを育む意識の醸成。
- ・家庭との連携の強化。
- ・関係機関等との連携。

基本的生活習慣の定着

- ・生活リズムをつけるための指導・支援の継続。
- ・食育・給食指導の充実。

学習・生活を支える

体力づくり

- ・教科体育の充実と運動の日常化。
- ・体幹トレーニングの実施。

自己肯定感・

自己有用感の育成

- ・達成感、成就感を味わわせる教育活動の展開。
- ・自他を認める活動の導入。

非認知能力の向上

- ・自分と向き合う力〈自己内対話能力〉
- ・自分を高める力〈自己啓発能力〉
- ・他者とつながる力〈他者協働能力〉

温かみのある

学級集団づくり

- ・一人一人が自己有用感をもてる学級づくり。
- ・自分の思いや願い、考えが表出できる場、共感的に理解し合える場の設定。

キャリア教育の充実

- ・キャリア・パスポートの積極的、有効的な活用。
- ・ふるさと教育との関連強化。
- ・学校間連携の活用。

地域とともにある学校

積極的な学校公開と情報発信

教育環境整備の推進

地域ぐるみで児童を育む学校 ～学校運営協議会の活用

教育の基盤として

人権教育、道徳教育を基底に据えた教育活動の推進

子ども理解に基づく積極的な生徒指導・特別支援教育の充実